

## 発 表 資 料

<h1>コロナ感染症対策中！ 演示実験をライブ配信</h1> <p>CBI研究会 2021年2月例会 Zoom会議 2021.2.20 15:00～15:40 横井 弘 文京区立茗台中学校理科支援員</p>	<p>授業 ↓ 実践内容 ↓ 課題改善点 ↓ 終了</p> <h2>発表テーマ</h2> <p>コロナ感染症対策中！演示実験をライブ配信 ー演示実験をライブ配信するー</p>
<p>授業 ↓ 終了 ↓ 実践内容 ↓ 終了</p> <h2>演示の問題点</h2> <p>コロナ感染症対策上の問題点 生徒を教卓の周りに集めてみせる →密の状態になる 演示そのものの問題点 視点をそろえることの難しさ 顕微鏡等同時に見ることの難しさ</p> <p>多くの場合、動画の利用を考える</p>	<p>授業 ↓ 実践内容 ↓ 実践内容 ↓ 終了</p> <h2>動画より演示の方が</h2> <p>理科においては 観察・実験 演示 動画 図版、板書 教科書、資料集 動画を見せるより、リアリティのある演示の方が</p> <p>演示のライブ配信</p>
<p>授業 ↓ 実践内容 ↓ 課題改善点 ↓ 終了</p> <h2>送信側</h2> <p>教育用PC USBカメラ 自撮り棒 顕微鏡</p> <p>スカイ クラスルーム</p> 	<p>授業 ↓ 実践内容 ↓ 課題改善点 ↓ 終了</p> <h2>画像</h2> <p>岩石薄片 閃緑岩</p>  <p>等粒状組織</p>
<p>授業 ↓ 実践内容 ↓ 課題改善点 ↓ 終了</p> <h2>課題</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指示棒の代わりがある Kokomite フリーソフトを利用</li> <li>・一斉転送ソフトの性能に左右される 生徒機18台でも厳しい 特に動画ではひどいコマ落ち</li> <li>・ネットの速さによって制限 学校はネット環境が悪い</li> </ul>	<p>授業 ↓ 実践内容 ↓ 課題改善点 ↓ 終了</p> <h2>付けたし</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ライブ感がある動画もつくっていいのではいか 教師の手作り動画でもOK その方が生徒にわかりやすい かも</li> <li>・Youtubeなどの利用も 校内LAN、一斉送信ツールよりも 速いかもしれない →生徒の学習進度等をどうやって把握</li> </ul>